

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

**Институт истории и филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания
Кафедра русской и зарубежной литературы**

УТВЕРЖДЕНА
На заседании учебно-методической комиссии
Института истории и филологии
протокол № 2
от «17» октября 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки
45.04.01 Филология**

Профиль подготовки/специализация
Русский язык и литература в аспекте современных научных парадигм

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников Института истории и филологии по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Русский язык и литература в аспекте современных научных парадигм».

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Русский язык и литература в аспекте современных научных парадигм».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного вузом образца.

1.1. Цель и структура государственной итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Русский язык и литература в аспекте современных научных парадигм» проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию

		проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Коммуникативный аспект педагогической деятельности	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в т.ч. педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического знания
		ОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, филологические тексты, типы коммуникации
		ОПК-1.3 Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик
Научная основа преподавания филологических дисциплин	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Знает основные актуальные направления современных филологических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания и литературоведения
		ОПК-2.2 Знает методологические принципами и методические приемы современной филологической науки
		ОПК-2.3 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературоведческих фактов
Филологический анализ текста	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документации
		ОПК-3.2 Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку научных данных

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательский</i>			
Проведение научного исследования под руководством специалиста более высокой квалификации, подготовка и публикация результатов исследования	ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории языка и литературы, в собственной научно-исследовательской деятельности	П.1.1. Знает основные методологические принципы научного исследования, опирается на применение полученных знаний в области теории языка и литературы, в собственной научно-исследовательской деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
		ПК-1.2. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания и литературоведения	
Планирование и анализ результатов научно-исследовательской деятельности и учебно-воспитательного процесса	ПК-2. Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений филологии	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, умеет применять методы сбора и анализа полученного материала	
		ПК-2.2. Использует научную аргументацию при анализе языкового и литературного материала	
	ПК-3. Владеет навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, сту-	ПК-2.3. Умеет работать с научными источниками, корректно оформляет результаты научного труда	
		ПК-3.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания	

	денческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий	ПК-3.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы	
		ПК-3.3. Участвует в студенческих научно-практических конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			
Планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисципли-	ПК-4. Разрабатывает материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам в рамках	ПК-4.1. Разрабатывает (обновляет) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках основной образовательной программы по филологическим	
нам (модулям) в рамках реализации СПО и (или) ВО бакалавриата	основных образовательных программ среднего профессионального, высшего и (или) дополнительного образования; использует разработанные материалы в образовательном процессе	дисциплинам	
		ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает план отдельных видов учебных занятий по филологическому направлению, разрабатывает оценочные средства	

		<p>ПК-4.3. Осуществляет проведение отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	
		<p>ПК-4.4. Способен организовать внеучебную деятельность и самостоятельную работу обучающихся по филологическим дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, образовательные программы и образовательный процесс в сфере среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования; научный текст.

1.4. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недель, 216 часов.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

1. Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. М., АОЗТ «Икар», 1995.

2. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. М., Высшая школа, 1975.

3. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: научный стиль. Оформление научной работы. М., Русский язык, 1991.

4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. 2-е изд. М., Ось-89, 1999.

5. Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. Учебное пособие. М., Флинта, 2015.

6. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. М., Книжный дом «Университет», 2017.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (НЕ ПРОВОДИТСЯ)

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

3.1. Перечень компетенции, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

ПК-1: Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории языка и литературы, в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2: Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений филологии

ПК-3: Владеет навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-

практических конференций с применением с применением современных виртуальных технологий

ПК-4: Разрабатывает материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам в рамках основных образовательных программ среднего профессионального, высшего и (или) дополнительного образования; использует разработанные материалы в образовательном процессе.

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Магистерская выпускная работа (магистерская диссертация) – это аттестационная работа, которая выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится в целях публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать умение систематизировать, углублять и расширять теоретические знания и практические навыки исследовательской работы, а также показать возможность применения полученных знаний при решении конкретных задач современной филологии в выбранной отрасли в соответствии с полученной квалификацией.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите ВКР при наличии в ней *не менее 40% оригинального текста и не более 30% заимствований*. При наличии в письменной работе менее 40% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня ее выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Магистерская диссертация должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список использованной при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной части выпускной квалификационной работы должен быть не менее 70-80 страниц без учета титульного листа, оглавления, списка использованной литературы и приложений.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Весь ход работы над магистерской диссертацией можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в тексте выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач работы;
- выбор методов и определение методики проведения исследования;
- проведение собственного исследования проблемы;
- описание полученных результатов;
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований задания.

Структура выпускной квалификационной работы

Введение. Введение выпускной квалификационной работы должно обязательно включать в себя:

- цели и задачи исследования (то, чего студент хочет достичь по завершению исследования и какими путями он к этому идет);
- актуальность исследования (насколько исследование актуально и нуждается в изучении);
- объект и субъект исследования (рассматриваемая область исследования в целом и конкретный предмет изучения);
- теоретико-методологическую часть (с помощью каких принципов и подходов изучается проблема);
- научную новизну исследования (что нового привносится в изучение темы);
- практическую значимость исследования (какова практическая польза от изучения и исследования данной проблемы).

Введение обычно занимает не более 10–15 % от общего объема выпускной квалификационной работы. Оно должно быть лаконичным, четко отвечать на все перечисленные выше вопросы.

Основная часть. Основная часть выпускной квалификационной работы составляет около 80 % всего объема. Она состоит из не менее двух глав, которые в свою очередь делятся на параграфы. Первая глава – теоретическая, это должно быть видно из ее названия. В ней описываются теоретические исследования по проблеме исследования, нормативно-правовая база, методы и подходы в изучении. Вторая глава может быть аналитической либо практической. Аналитическая глава показывает анализ проблемы, ее описание и обобщенный итог по теме исследования. Практическая глава описывает конкретные принятые меры по изучению проблемы и пути их решения. Это могут быть опросы, анкетирования, проведение форумов, круглых столов и др.,

экономические расчеты. Каждая глава выпускной квалификационной работы должна завершаться подведением определенных итогов и написанием выводов. Именно совокупность этих выводов и будет составлять заключительную часть работы. Как правило, есть определенные фразы, которые являются стандартными формулировками и используются для написания заключения: «По завершению работы...», «Данное исследование показало...» и т. п.

Заключение. Стандартный объем, который обычно отводится на выводы — 5% страницы. Структура заключения может быть примерно следующей: 1) Предисловие. Необходимо уделить несколько абзацев описанию самой работы, описать, почему была выбрана именно эта тема, чем она важна. 2) Полученные результаты и выводы, которые были сделаны в процессе работы. Одно заключение должно логически вытекать из другого. Завершающим этапом данного подраздела должен стать однозначный ответ на вопрос, достигнута поставленная цель или нет. 3) Личные рассуждения и рекомендации. Здесь можно описать гипотезы и предположения, на которые натолкнули полученные результаты.

Список использованной литературы. Список использованной литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления. Для выпускной квалификационной работы необходимо использовать не менее 50 источников. Вся литература должна быть достаточно свежих лет издания. Все указанные в выпускной квалификационной работе цитаты и сноски должны соответствовать нумерации в списке литературы. В квалификационных работах рекомендуется нумеровать источники литературы в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения находятся в конце всей выпускной квалификационной работы. Этот раздел обычно включает информацию, которая по каким-либо причинам нельзя прикрепить к основной части работы. Сюда можно вложить: таблицы большого объема (справочные данные или технические характеристики); эмпирические формулы; авторские методики; иллюстрации (схемы, рисунки).

3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы в государственную аттестационную комиссию

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите ВКР присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы. Магистранту назначается рецензент – лицо, имеющее ученую степень в области филологии или

педагогике (методики преподавания филологических дисциплин), не являющееся сотрудником Института истории и филологии. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.6. Порядок защиты ВКР

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и практическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита ВКР

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации в связи с неявкой на итоговую аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно итоговое аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего итогового аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое аттестационное

испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая была не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзамен не проводится

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Индивидуальное задание обучающегося. Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание и защита выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на Ученом совете института и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;

- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

Для защиты выпускной квалификационной работы обучающийся готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также обучающийся при защите работы может использовать медиапрезентации.

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР определяется кафедрой русского языка и общего языкознания и кафедрой русской и зарубежной литературы, утверждается распоряжением дирекции Института истории и филологии и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примерная тематика ВКР по языку:

Специфика изучения конкретного лингвистического явления на материале текста произведения (автора).

Специфика изучения конкретного лингвистического явления на материале литературного языка.

Разработка элективного курса (на полевом/экспериментальном материале).

Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку.

Анализ языкового/ речевого материала с точки зрения актуальных подходов в языкознании: структурно-семантического, когнитивного, лингвокультурологического, функционального и т.д.

Например:

1. Концептосфера текста русской литературы: теоретический и методический аспект.

2. Концептосфера языковой личности: теоретический и методический аспект.

3. Коммуникативная лексика русского языка с точки зрения семантико-когнитивного подхода: теоретический и методический аспект.

4. Православная лексика русского языка с точки зрения семантико-когнитивного подхода: теоретический и методический аспект.

5. Русские этнические наименования с точки зрения лингвокультурологии: теоретический и методический аспект.
6. Отражение русской ментальности в идиостиле русских писателей: теоретический и методический аспект.
7. Концептосфера женской прозы: теоретический и методический аспект.
8. Этноним как имя концепта: теоретический и методический аспект.
9. Лингвокультурологические особенности русской грамматики: теоретический и методический аспект.
10. Исследование языка политического дискурса: теоретический и методический аспект.
11. Ключевые концепты современного публицистического дискурса: теоретический и методический аспект.
12. Создание языковой игры с помощью средств речевой выразительности: теоретический и методический аспект.
13. Односоставные предложения в русском языке: традиционные и новые подходы: теоретический и методический аспект.
14. Логико-семантические типы предложений в русском языке: теоретический и методический аспект.
15. Учение о структурной схеме предложения в когнитивном синтаксисе: теоретический и методический аспект.
16. Коммуникативные аспекты изучения сложного предложения: теоретический и методический аспект.
17. Художественный текст как композиционное взаимодействие коммуникативных регистров речи: теоретический и методический аспект.
18. Функциональные типы речи в художественном тексте: теоретический и методический аспект.
19. Прецедентные феномены русского языка с точки зрения когнитивного и лингвокультурологического подходов.
20. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: теоретический и методический аспект.
21. Прецедентные феномены в политическом дискурсе: теоретический и методический аспект.
22. Антропоцентрические и гендерные концепты в русской языковой картине мира: теоретический и методический аспект.
23. Концептосфера современной массовой литературы и беллетристики: теоретический и методический аспект.
24. Универсально прецедентные тексты как лингвистический и культурный феномен: теоретический и методический аспект.
25. Особенности идиостиля писателя: теоретический и методический аспект.
26. Современный политик как языковая личность: теоретический и методический аспект.
27. Особенности современной политической коммуникации: теоретический и методический аспект.

28. Лингвокультурологический комментарий к прецедентным текстам региональной направленности: теоретический и методический аспект.
29. Прецедентное имя в русской лингвокультуре: теоретический и методический аспект.
30. Агнонимическое пространство текста русской художественной литературы: теория и школьная практика.
31. Дидактический и воспитательный потенциал прецедентных текстов региональной направленности.
32. Аллоэтнонимы в лингвокультурах: теоретический и методический аспект.
33. Отражение в русском языке духовных ценностей русского народа: теоретический и методический аспект.
34. Постоянный эпитет в русской фольклорно-языковой картине мира как отражение этнической ментальности (теоретический и методический аспекты).
35. Прецедентные феномены, связанные с фольклором (теоретический и методический аспекты).
36. Принципы оптимального педагогического общения: языковые стратегии и тактики реализации.

Примерная тематика ВКР по литературе:

1. Разработка элективного курса (по творчеству одного автора/группы авторов, по литературе определенного периода/направления и т. д.).
2. Методические подходы к изучению творчества одного автора (группы авторов, представителей определенного периода/направления и т. д.).
3. Разработка УМК по изучению творчества одного автора (группы авторов, представителей определенного периода/направления и т. д.).
4. Методика подготовки обучающихся к сочинению как форме текущего/итогового контроля по литературе (в том числе ЕГЭ).
5. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ.
6. Специфика изучения конкретного теоретико-литературного понятия на материале творчества одного автора (группы авторов).
7. Применение биографического (психологического, структурно-семиотического, рецептивного и др.) подходов к изучению творчества одного автора (группы авторов, представителей определенного периода/направления и т.д.) в профильных классах общеобразовательной школы.
8. Организация работы по внеклассному чтению в профильных классах общеобразовательной школы (на материале творчества одного автора/ группы авторов, литературы определенного периода/направления и т. д.).
9. Межпредметные связи на уроках литературы в профильных классах общеобразовательной школы (на материале творчества одного автора/группы авторов, литературы определенного периода/направления и т. д.).
10. Междисциплинарный подход к современному уроку литературы в профильных классах общеобразовательной школы (на материале творчества

одного автора/группы авторов, литературы определенного периода/направления и т. д.).

5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ИАК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ИАК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии.

5.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами итоговой аттестационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

– имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

– работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если

– к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.